

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11  
Основы тифлопедагогики**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**Курган 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Дубровских Елена Николаевна	высшая	преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах»</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
	Дубровских Елена Николаевна	27.08.2024	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
28.08.2024	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Основы тифлопедагогики

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.09 Основы олигофренопедагогики, ОП.10 Основы сурдопедагогики, ОП.12 Основы логопедии, ОП.13 Основы специальной психологии, ОП.16 Возрастная психология, ОП.17 Педагогическая психология общепрофессионального цикла, профессиональными модулями ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** создание условий для овладения знаниями, умениями, освоения компетенций в области основ тифлопедагогики, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1,	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать	- теоретические основы тифлопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические

ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения
---	--	--

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации,

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 (6) семестре	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.11 Основы тифлопедагогики**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>4 (6) семестр</b>	<b>22/14</b>	
<b>Раздел 1. Общие основы тифлопедагогики</b>		<b>4/2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 1.1</b> Тифлопедагогика как наука	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Методы исследования в тифлопедагогике.	2	
<b>Тема 1.2</b> Становление тифлопедагогики как дефектологической науки	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	История развития помощи детям с нарушениями зрения в России и за рубежом. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Семинарское занятие по теме «Вклад педагогов-исследователей в становление тифлопедагогики как отрасли специальной педагогики»	2	
<b>Раздел 2. Нарушение зрения как феномен</b>		<b>6/2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 2.1</b> Дети с нарушением зрения как объект изучения тифлопедагогики	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Понятие о нарушениях зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей. Классификация нарушений зрения.	4	
<b>Тема 2.2</b> Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Характеристика обучающихся с нарушением зрения. Образовательные потребности обучающихся в зависимости от степени снижения зрения и вторичных нарушений.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Диагностика нарушений зрения у детей.	2	
<b>Раздел 3. Особенности организации и содержания образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения</b>		<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК
<b>Тема 3.1</b> Содержание образования	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Варианты АООП для слепых / слабовидящих	2	

обучающихся с нарушением зрения	обучающихся.		2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих организацию и содержание образования обучающихся с нарушением зрения.	2	
<b>Тема 3.2</b> Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Дифференцированное обучение слепых и слабовидящих обучающихся. Особенности организации обучения в школах для детей с нарушением зрения. Проблема интеграции в тифлопедагогике.	4	
<b>Тема 3.3</b> Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых и слабовидящих обучающихся	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы работы. Специфика реализации методов обучения Средства обучения детей с нарушением зрения. Система Луи Брайля. Развитие зрительного восприятия. Технологии обучения лиц с нарушением зрения.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Просмотр видеоматериалов об особенностях организации и содержания обучения в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушением зрения.	2	
<b>Раздел 4. Особенности организации и содержания воспитательного процесса обучающихся с нарушением зрения</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
<b>Тема 4.1</b> Особенности воспитательной работы с обучающимися с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения.	2	
<b>Тема 4.2</b> Работа с семьей обучающегося с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения зрения. Направления и содержание работы учителя с семьей обучающегося, имеющего нарушение зрения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Изучение содержания работы учителя с семьей обучающегося, имеющего нарушение зрения.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>24/12</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	Основ тифлопедагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет
3.1.4	мастерской	По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

#### 3.1.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Мастерская 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах», кабинет специальной педагогики и специальной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, русского языка с методикой преподавания</b>		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести,	Д, К

	педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	К
4.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
5.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
7.	Материалы	К
8.	Конспекты уроков для анализа	П
9.	Письменные работы обучающихся	К
10.	Русский дактильный алфавит	Ф
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
<b>VII.</b>	<b>Модели, макеты</b>	
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование).

#### **Дополнительные источники**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с.
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с.
4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с.
5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с.
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с.
7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Дефектолог.ру: материалы для родителей: сайт. — URL: <http://www.defectolog.ru>
2. Институт коррекционной педагогики: сайт. - URL: <http://www.ise.iip.net>
3. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru/>
4. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] — Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://base.garant.ru/73938079/>
5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

## **3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
- теоретические основы тифлопедагогики как науки	- дает понятие тифлопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогики; - описывает взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в тифлопедагогике; - владеет историей тифлопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями зрения; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений зрения у детей; - демонстрирует знание классификации	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный

	<p>нарушений зрения;</p> <p>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений зрения у детей</p>	зачет
<p>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе</p>	<p>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями зрения;</p> <p>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения;</p> <p>- учитывает особенности учащихся с нарушениями зрения в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</p>	
<p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения</p>	<p>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;</p> <p>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;</p> <p>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;</p>	
<p>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>- перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;</p> <p>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</p>	
<p>- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям</p>	<p>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения;</p> <p>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями зрения</p>	
<p>- психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения</p>	<p>- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся в современной школе;</p> <p>- называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения</p>	
<p>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ;</p> <p>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями зрения</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>- выявлять и эффективно искать информацию,</p>	<p>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</p>	Оценка результатов выполнения проверочной работы

необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;	Оценка результатов выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- грамотно излагать свои мысли	- грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Дифференцированный зачет
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения		